**16-сабақ.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Бөлімі: | **1А. Сандар мен цифрлар** | |
| Педагогтің аты-жөні: |  | |
| Күні: |  | |
| Сыныбы: | Қатысушылар саны: | Қатыспағандар саны: |
| Сабақтың тақырыбы: | **8 саны және цифры / Мектеп асханасы** | |
| Оқу бағдарламасына сәйкес оқу мақсаты | 1.1.1.2\*\* біртаңбалы сандарды және10 санын оқу, жазу және салыстыру;  1.3.3.1 сан сәулесінде белгіленгеннүктелердің бір-біріне қатыстыорналасуын анықтау;  1.5.2.1 цифрды саннан ажырату,көрнекі түрде бір таңбалы сандардытүрлі тәсілдермен: нүктелержиынтығымен, таяқшалармен жәнесан сәулесінде көрсету; | |
| Сабақтың мақсаты: | 8 саны және цифрымен танысасың. | |

**Сабақтың барысы:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Уақыты** | **Педагогтің іс-әрекеті** | **Оқушының іс-әрекеті** | **Бағалау** | **Ресурстар** |
| **Қызығушылықты ояту**  0-3 | Ынталандыру Мектеп асханасы туралы әңгімелеуге болады. | Мектеп асханасы туралы әңгімелейді. |  |  |
| 4-6 | **Өзектендіру.**  **«7 санының құрамы**» ойыны.  Мұғалім балаларға 1,2,3,4,5, 6 сандары жазылып, араластырылған стикерден біреуден алуды ұсынады.  –7 санының құрамын құру үшін жұппен тұрыңдар. | Оқушылар 7 санының құрамын құрайды. |  | **«Ыстық орындық»** әдісі. |
| 7-10 | **Мақсат қою (мәселелік жағдаят).**  Түсіндір, 8 санын қалай алдық?    Санды кесіндіде сандарды қалай салыстыруға болады? | Мәселелік жағдаятты түсінеді. |  | Сандық кесінді. |
| **Мағынаны тану**  10-15 | **Жаңаны ашу.**  Оқулықтағы№1 тапсырманы орындауды ұсынады.  Суретке мұқият қара. Әлия мен Сырым мектеп асханасында кезекші. Олар үстелдерге дастарқан жаюға көмектеседі. Сурет бойынша сұрақтар құрастыр. Үстелдегізаттарды сана.   * Тәрелке нешеу? (8) * Саптыаяқ нешеу? (7) * Қасық нешеу? (6)   Заттарды салыстыр.  Дәптердегі №1 тапсырманы орындау ұсынылады.  8 цифры қалай жазылатынын анықтап қара (баспа негіздегі дәптердегі жазу).  Мұғалім 8 цифрын тақтада жазып көрсетеді. | Оқушылар неше сөзімен сұрақтар құрастырады.  Үстелдегі заттарды санайды және салыстырады.  8<7  8<6  7<6  Дәптердегі 8 цифрын жазуды орындайды. | Оқушылар тапсырманы орындау деңгейіне байланысты **«Отшашу» әдісі** арқылы өзін-өзі бағалайды. | Оқулық, дәптер.  Баспа негіздегі жұмыс дәптері |
| 15-20 | **Жаңаны қолдану**  Оқулықтағы №2 тапсырманы дәптеріне өзбетімен орындайды.Мұғалім әрбір қатарға бір суреттен бөліп береді.  - Суретке қара. Оған екі қосынды және екі айырма таңда. Оларды жаз және есепте. Эталон бойынша тексеру жаса. | Оқушылар ұсынылған қосындылар мен айырмалардың ішінен суретке екі қосынды және екі айырма табады. Оларды көшіріп жазып, есептейді. Мұғалім ұсынған эталон бойынша тексеру жасайды | Эталон бойынша тексеру жасайды. | Оқулық, дәптер. |
| 20-25 | **Оқып-үйренгенді меңгергенін тексеру**  Дәптердегі №2 тапсырманы орындау.  Суреттер бойынша мысалдар құрастырады.    Дәптердегі №3 тапсырманы орындау.  Сандық кесіндіні пайдаланып сандарды салыстыруды ұсынады. | Жемістерді санайды.  Банан – 4  Алма– 2  Мысалдар жазып, оларды есептейді.  4+2=6  Алмұрт -3  Апельсин - 5  Мысалдар жазып, оларды есептейді.  3+5=8  Оқушылар сандарды салыстыру үшін сандық кесіндіні пайдаланады.  8>5 7<8  6<7 0<1 | Өз білімін бағалау үшін дәптердің жиегіндегі бағдаршамды бояйды. | Оқулық, дәптер. |
| 25-32 | **Осыған дейін өтілген материалмен жұмыс.**  Оқулықтағы №3тапсырманы жұппен орындайды.   * Қасық нешеу? (6) * Саптыаяқ нешеу? (3) * Тәрелке нешеу? (3) * Кесе нешеу? (4)   **«Кім жылдам?»** ойыны.Оқулықтағы  №4зерттеушілік тапсырманы орындайды.  Жылдам есептейді.  3+1 – 1+1+2=6  4– 1 – 1+2+1 – 2=3 | Оқушылар сандарды салыстыру үшін сандық кесіндіні пайдаланады.  6>3 3<4 3=3  6>4 3<6 | Оқушылардың жұмысы «Шапалақтау» әдісі бойынша бағаланады. | Оқулық, дәптер.  **«Кім жылдам?»** ойыны. |
| **Рефлексия**  32-35 | Жеміс – сабақ пайдалы, жемісті болды;  Гүл – сабақ жақсы өтті;  Жасыл жапырақ – сабаққа көңілі толмады;  Сары жапырақ – сабақ ұнамады, зеріктірерлік болды. | Сабақ аяқталған соң балалар ағашқа жапырақ, гүл, жемістерді жабыстырады. |  | Ағаштың суреті, жапырақтар, гүлдер, жемістер. |